

## Ewaluacja innowacji pedagogicznej

### „Szkoła relaksuje, nie stresuje”

Adresatami innowacji byli uczniowie klasy 1c, 2c oraz goście wybrani uczniowie SP objęci orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w Zespole Szkół Specjalnych w Goleniowie. Czas realizacji innowacji obejmował okres od 27 lutego 2023 do 03 marca 2023.

Zajęcia innowacyjne odbywały się każdego tygodnia (środa), w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej a były odpowiedzią na zauważone u uczniów dysfunkcje typu: zmęczenie, obniżający się poziom koncentracji, wzrost pobudzenia, labilność emocjonalna. Treści innowacji „Szkoła relaksuje, nie stresuje”, były zgodne z treściami Podstawy Programowej dla pierwszego etapu kształcenia oraz były następstwem wiedzy i doświadczenia zdobytego na kursie pt. „Stressmanagement – everything you need to know” Erasmus+. Nadto innowacja zakładała rozwijanie umiejętności ponad przedmiotowych, umiejętności pracy zespołowej oraz uwzględnia proces indywidualizacji w kształceniu.

#### I. Zrealizowane założenia innowacji

Dzięki udziałowi w lekcji uczniowie:

- poszerzyli wiadomości o otaczającym ich świecie
- poznali metody, sposoby wykorzystywane do obniżenia poziomu stresu
- nauczyli się nazywać oraz wyrażać w sposób dopuszczalny emocje
- podnieśli poziom koncentracji oraz motywacji do pracy

#### II. Osiągnięte cele

Dzięki zaplanowanym zajęciom uczniowie dowiedzieli się jak wykorzystać poniżej podane aktywności na rzecz polepszenia samopoczucia oraz przeciwdziałaniu podwyższeniu poziomu stresu.

Zrealizowane zajęcia:

1. Muzykoterapia – zajęcia z muzyką
2. Bajkoterapia – zajęcia z literaturą
3. Arteterapia – zajęcia plastyczne
4. Joga – zajęcia ruchowe
5. Kinoteka – zajęcia z seansem animacyjnym
6. Lasoterapia – obcowanie z przyrodą

### III. Podsumowanie

Niniejsza innowacja zaprezentowała korzyści płynących z udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego we współpracy z Erasmus +. Dzięki innowacji dzieci lepiej znają i czują swoje ciało oraz czytają własne emocje. Poprawiła się współpraca zespołowa. Ćwiczenia te korzystnie wpłynęły na zachowanie dzieci, które są spokojniejsze, zrównoważone, zmotywowane, radośniejsze oraz mają podwyższoną ocenę poczucia własnej wartości. Udział w programie ograniczył przyszłe możliwe zachowania trudne pod kątem emocjonalnym. Nauczyły uczniów jak radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

Autorzy: mgr Iwona Prokopiak

mgr Krystyna Wegnerowska