

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„SPÓJRZ INACZEJ”

Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie



Rok szkolny 2017/2018

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich dbając o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia (podstawa programowa 2017) . Tak by akceptował siebie i był otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi się posilkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Spójrz inaczej” Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów niepełnosprawnych. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał w oparciu o program autorski Ewy Czerniewskiej oraz Tomasza i Andrzeja Kołodziejczyków. Pozytywnie zaopiniowany przez: MEN, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Polskie Towarzystwo Psychologiczne.

Program opiera się na założeniach psychologii prewencji (psychoprofilaktyka). Koncepcja zakłada, że u źródeł zaburzeń psychicznych i problemów takich jak uzależnienia, leżą przede wszystkim deficyty umiejętności psychospołecznych, nierozwiązane kryzysy rozwojowe, niskie poczucie własnej wartości, trudne doświadczenia.

Założenia programowe

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów
2. Kształtowanie postawy obywatelskiej
3. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu
4. Modelowanie postawy akceptacji innych kultur i tradycji
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych
6. Dbanie o rozwój psychospołeczny ucznia- Program „Spójrz inaczej”
7. Zachęcanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia – Program „Spójrz inaczej”

Cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i psychicznego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Misja szkoły

1. Pomoc w zdobywaniu wiedzy.

2. Wskazywanie w jaki sposób ją umiejętnie wykorzystywać w życiu codziennym

3. Kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych.

4. Aktywne współdziałanie z rodzicami w procesie wychowawczym.
5. Dążenie do wychowania dzieci i młodzieży gotowych do życia w społeczeństwie.
6. Wpajanie poszanowania kultury i języka naszego kraju.
7. Przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów w życiu.
8. Nauka dokonywania trudnych wyborów związanych z dalszą edukacją lub podjęciem pracy.
9. Dbanie o kulturę słowa mówionego i pisanego.
10. Przygotowanie do pracy zespołowej.

Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent jest:

- komunikatywny
- kulturalny
- uczciwy wobec siebie i otoczenia
- dowartościowany i wie dokąd zmierza
- ciekawy świata
- aktywny w życiu społecznym
- odpowiedzialnym odbiorcą i użytkownikiem mediów
- operatywny w zespole

- świadomy konieczności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły- rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji, rozwijanie tolerancji wobec innych, poznanie praw i respektowanie obowiązków, rozwijanie zainteresowań, rozwijanie pasji, udział w konkursach i zawodach sportowych, uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, udział w akcjach organizowanych przez szkołę, organizowanie czasu wolnego, upowszechnianie czytelnictwa
2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej – program „Spójrz inaczej”
3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych – program ‘Spójrz inaczej”
4. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej, postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji - znajomość hymnu narodowego, kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, utrzymywanie kontaktów z absolwentami, wolontariat, prowadzenie kroniki szkolnej, kultywowanie tradycji narodowych
2. Wprowadzanie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej – zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, poznanie historii rodziny, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska,
3. Poszanowanie historii i kultury regionu – legendy, zabytki
4. Poznanie krajów Unii Europejskiej – wolontariusze z CAM

Wychowanie prozdrowotne

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – dbanie o własne zdrowie, wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania, wypoczynku, umiejętne wykorzystanie czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej, higiena ciała, schludny wygląd, bezpieczeństwo w drodze do szkoły na ulicach, podczas wypoczynku
2. Poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – opieka nauczycieli, pedagogów, psychologa
3. Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie – program „Spójrz inaczej”

Wychowanie ekologiczne

1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska – ochrona środowiska, wpływ codziennych czynności na stan środowiska, związek degradacji środowiska ze zdrowiem, sposoby dbania o przyrodę

Profilaktyka zagrożeń

1. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole – doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole, ochrona przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz, eliminowanie zagrożeń pożarowych, bezpieczeństwo na przerwach, ochrona mienia społecznego, przeciwdziałanie agresji i ryzykownym zachowaniom – program „Spójrz inaczej”
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo-
zaznajamianie z regulaminami i przepisami BHP, systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania na drogach, w podróży, przy nawiązywaniu znajomości, wypoczynku, bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych, problem Cyberprzemocy, krytyczne korzystanie z mediów – program „Spójrz inaczej”
3. Eliminowanie agresji z życia – program „Spójrz inaczej”
4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych – program „Spójrz inaczej”
5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – diagnozowanie trudności, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, budowanie motywacji do nauki, rozwijanie zainteresowań, aktywne formy spędzania wolnego czasu, realizacja programu IPET
6. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem, szkolenia dla nauczycieli
7. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna – organizowanie dożywiania (śniadania i obiady), bezpłatne podręczniki, opieka w świetlicy szkolnej, badania kontrolne wykonywane przez pielęgniarkę szkolną, przeglądy czystości, lekarz medycyny pracy, bezpłatne badania epidemiologiczno-sanitarne, pomoc rzeczowa, propagowanie zdrowej żywności podczas imprez szkolnych.

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniem

1. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
2. Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy
3. SANEPID Goleniów
4. OPS, PCPR, OPR
5. CAM Goleniów
6. Sąd Rejonowy w Goleniowie
7. Policja – Wydział ds. Prewencji
8. **Stowarzyszenie „Niepokonani”**

Sposoby realizacji celów

Zaplanowane cele wychowawczo- profilaktyczne osiągamy poprzez:

- Wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów
- Realizację szkolnego zestawu programów nauczania;
- Precyzyjny wewnętrzny system oceniania;

- Specjalistyczne wyposażenie pracowni przedmiotowych, komputerowych, sportowych, rewalidacyjnych;
- Profesjonalną pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- Aktywizujące metody nauczania;
- Aktywne metody wychowawcze;
- Tworzenie pozytywnej atmosfery wychowawczej;
- Organizację dodatkowych zajęć artystycznych, sportowych ...;
- Aktywną współpracę z wychowawcami PO-W;
- Współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
- Atrakcyjną realizację kalendarza imprez szkolnych;
- Sprawdzony system pomocy socjalnej(dożywianie, podręczniki, dowozy) oraz opiekę świetlicową;
- Motywujący system nagród i kar;
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- Doskonalenie umiejętności i kompetencji wychowawców i nauczycieli
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Rekomendowany program wychowawczo-profilaktyczny ‘Spójrz inaczej’

Cel ogólny programu

Zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci i młodzieży poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych.

Cele szczegółowe programu

- rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowania pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie
- zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom i odrzuceniu rówieśniczemu poprzez tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie, umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji
- zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, zachowaniach prozdrowotnych, zasadach bezpieczeństwa i niektórych zagrożeniach dla zdrowia, w tym związanych z używaniem szkodliwych substancji

Treści Programu „Spójrz inaczej”

1. Uczucia przeżywane przez człowieka – rozpoznawanie i nazywanie uczuć, uświadamianie sobie i akceptacja własnych uczuć, rozpoznawanie i akceptacja uczuć innych osób, rozumienie i wyrażanie uczuć pojawiających się w sytuacjach trudnych, rola emocji i uczuć w życiu, uczenie się sposobów pozytywnego wpływania na swój nastrój oraz nastroj innych.
2. Rozumienie innych ludzi – dostrzeganie i akceptowanie różnic w wyglądzie, zachowaniu i upodobaniach, dostrzeganie wyjątkowości i niepowtarzalności każdego człowieka, docenianie innych.
3. Poczucie własnej wartości - akceptowanie własnego wyglądu, własnej niepowtarzalności, świadomość swoich sukcesów i mocnych stron, docenianie siebie.
4. Dziecko jako członek rodziny – rozumienie roli rodziny i swojej roli w rodzinie, wzajemna pomoc w rodzinie, własna rola i wpływ na atmosferę w rodzinie, poczucie wspólnoty ze swoją rodziną, rozumienie różnych sytuacji rodzinnych.
5. Dziecko jako członek grupy rówieśniczej – klasa szkolna, wzajemny wpływ, pomaganie i otrzymywanie pomocy. Przyjaźń i koleżeństwo. Konieczność istnienia i przestrzegania norm, reguł i zasad we wzajemnych kontaktach. Współdziałanie i współpraca. Wpływ grupy na jednostkę – nacisk grupowy, namawianie i odmawianie.
6. Podejmowanie decyzji. Kryteria służące podejmowaniu decyzji, emocje towarzyszące podejmowaniu decyzji. Rozważanie konsekwencji przy podejmowaniu decyzji. Odpowiedzialność za własne decyzje. Decyzje związane z ryzykiem . Zmiana decyzji.
7. Rozwiązywanie problemów i konfliktów. Strategie rozwiązywania problemów. Rozwiązywanie problemów klasowych. Konflikt jako naturalne zjawisko w kontaktach z innymi. Podstawy wiedzy o konfliktach – definicja, przyczyny, pozytywne i negatywne strony konfliktu, emocje pojawiające się podczas konfliktów. Sposoby rozwiązywania konfliktów – strategie zachowań.
8. Sytuacje trudne w kontaktach z innymi – radzenie sobie ze złością, odrzuceniem, wstydem, dokuczaniem, skarżeniem. Agresja i przemoc w szkole – sposoby zapobiegania i radzenia sobie z nimi.
9. Potrzeby człowieka – rozpoznawanie swoich potrzeb, ich znaczenie. Związek między zachowaniami a zaspokojeniem potrzeb. Przyzwyczajenia, nawyki i ich rozpoznawanie. Zmiana przyzwyczajzeń. Potrzeby a zachcianki.
10. Świadomość zmian we własnym życiu i rozwoju – rozwój jako proces, indywidualne tempo zmian. Plany na przyszłość i warunki ich realizacji. Dorosłość i dojrzałość.
11. Dbanie o zdrowie – zdrowy i niezdrowy sposób życia, możliwość samodzielnego dbania o zdrowie. Podejmowanie właściwych decyzji zdrowotnych. Równowaga fizyczna i psychiczna. Odróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych i szkodliwych dla zdrowia. Rozpoznawanie substancji trujących i zasady postępowania z nimi. Zasady używania i przyjmowania leków.
12. Substancje psychoaktywne. Wpływ nikotyny na organizm, przyczyny rozpoczęcia palenia papierosów, skutki używania nikotyny. Alkohol i jego działanie, przyczyny używania alkoholu, szkody związane z używaniem alkoholu - skutki bezpośrednie i odległe, mechanizm uzależnienia od alkoholu, mechanizmy współuzależnienia w rodzinie z problemem

alkoholowym. Narkotyki i inne środki uzależniające – rodzaje i przyczyny ich używania. Skutki ich używania.

Treści programu na wszystkich etapach obejmują pięć działów i są realizowane raz w miesiącu według scenariuszy zawartych w podręcznikach:

Dział pierwszy: **przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji**

Dział drugi: **funkcjonowanie w grupie**

Dział trzeci: **budowanie poczucia własnej wartości**

Dział czwarty: **rozwiązywanie problemów i konfliktów**

Dział piąty: **troska o zdrowie i problemy uzależnień**

Zajęcia w klasach I-III poświęcone są w dużej mierze rozumieniu swoich uczuć i emocji, braniu za nie odpowiedzialności oraz dawaniu sobie rady z trudnymi uczuciami, takimi jak smutek, złość czy wstyd. Kładziemy nacisk na dbanie o pozytywną samoocenę i uczenie konstruktywnego wyrażania złości, co stanowi podstawę profilaktyki agresji i przemocy.

Klasa I

I. Podobieństwa i różnice między ludźmi

1. Poznajemy się
2. Jak można mnie rozpoznać?
3. Czym się różnimy?
4. W czym jesteśmy do siebie podobni?
5. Jesteśmy do siebie podobni. Co mamy wspólnego a czym się różnimy od siebie?
6. Jak podejmujemy decyzje?

II. Razem uczyliśmy się i razem bawimy

7. Jesteśmy klasą
8. Poznajemy normy, reguły, zasady
9. To są moi przyjaciele

III. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć Nasze uczucia

10. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia
11. Wyrażamy uczucia mimiką
12. Wyrażamy uczucia w zachowaniu
13. Zwracamy uwagę na uczucia innych ludzi
14. Uczymy się rozumieć uczucia innych ludzi
15. Przeżywanie

IV. Uczestnictwo w grupie Jesteś członkiem rodziny

16. Moja rodzina

17. Omawianie książeczki o rodzinie
18. Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki

V. Dbanie o zdrowie

19. Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym?
20. Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust.
21. Rozpoznajemy substancje trujące.
22. Jak się zachować, żeby być zdrowym?

Klasa II

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. Postrzeganie siebie

1. Jesteśmy podobni
2. To właśnie JA
3. „Książeczka o mnie”
4. Omówienie „Książeczki o mnie”
5. Moje sukcesy
6. Czuję się ważny, ludzie mnie doceniają

II. Nasze uczucia

7. Przeżywamy różne uczucia
8. Mogę wpływać na to, co czuję
9. Kiedy czujemy się smutni, niepewni, samotni
10. Czasami się kłócimy
11. Dokuczanie
12. Skarżenie
13. Gdy inni namawiają mnie
14. Mój „dobry dzień”
15. Mój „zły dzień”
16. Czasem czujemy się odrzuceni

III. Uczestnictwo w grupie

17. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy
18. Rodzina, z której pochodzę
19. Jesteśmy klasą

IV. Dbanie o zdrowie

20. Dbamy o swoje zdrowie
21. Dobre i złe samopoczucie

22. Jestem chory
23. Sposoby dbania o swoje zdrowie

Klasa III

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.

1. Co mi się zdarzyło miłego
2. Są rzeczy, które robię bardzo dobrze
3. Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia. „Książeczka uczuć”
4. Omówienie „Książeczki uczuć”
5. TAK, potrafię...
6. Mogę wpływać na swoje samopoczucie
7. Czasami jesteśmy zazdrośni
8. Bicie i dokuczanie
9. Popelniamy błędy

II. Uczestnictwo w grupie

10. Jak to jest, gdy się kogoś lub coś traci?
11. Moja rodzina
12. Wszyscy tworzymy klasę
13. Układanie klasowego puzzla
14. Jak pomagamy innym
15. Inne osoby mogą mi pomóc
16. Co podoba mi się u moich przyjaciół ? Co lubią we mnie moi przyjaciele?
17. Omówienie „Książeczki o przyjaciółach”

III. Rozwiązywanie problemów

18. Jak podejmujemy decyzje
19. Jak odmawiać, gdy się jest namawianym
20. Rozwiązywanie problemów

IV. Dbanie o zdrowie

21. Poznajemy równowagę swojego ciała
22. Poznajemy ruch swojego ciała
23. Gdyby moje ciało mogło mówić
24. Dbamy o swoje ciało
25. Jak używać lekarstw

Zajęcia w klasach IV-VI rozwijają w dalszym ciągu świadomość siebie oraz własnych uczuć i emocji. Poświęcamy też sporo uwagi postrzeganiu zmian, dawaniu sobie rady ze zmienioną sytuacją szkolną

w IV klasie oraz planowaniu przyszłości w klasie VIII. Dział dotyczący uczestnictwa w grupie koncentruje się na zagadnieniach związanych z relacjami w grupie rówieśników oraz umiejętnościach nie ulegania naciskom rówieśników w sytuacjach, które mogą być niebezpieczne. Zajmujemy się także rozwiązywaniem problemów w klasie oraz rozwojem umiejętności podejmowania decyzji.

Klasa IV

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Wprowadzenie do zajęć
2. Jaki jestem?
3. Doceniam innych a inni doceniają mnie
4. Moje sukcesy
5. Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje?
6. Dlaczego emocje są tak ważne?
7. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja
8. Kiedy jest mi smutno
9. Możemy wpływać na swój nastrój
10. Trudne uczucie – złość
11. Jak możemy radzić sobie ze złością?

II. Uczestnictwo w grupie

12. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi
13. Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?
14. Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
15. Jak sobie radzę w IV klasie?

III. Rozwiązywanie problemów

16. Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje
17. Czasem zmieniamy swoje decyzje
18. Uczymy się odmawiać

IV. Zdrowe życie

1. Co to jest zdrowe życie?
2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia
3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość?
5. Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?
6. Mechanizm uzależnienia
7. Jak zmieniamy swój nastrój?
8. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?

9. Działanie nikotyny na nasze ciało
10. Nikotyna, uzależnienie, zdrowie
11. Co wiemy o alkoholu?
12. Jak alkohol wpływa na nasz organizm?
13. Dlaczego ludzie piją alkohol?
14. Jak można uzależnić się od alkoholu?
15. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodziną
16. Zasady brania lekarstw
17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?
18. Dlaczego ludzie biorą narkotyki?
19. Używki a prawo i regulamin szkoły
20. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty?

VI. Reklama

21. Jak korzystać z reklam?
22. Reklamy lekarstw i używek

Klasa V

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Kim jestem?
2. Moje mocne strony
3. Umniejszanie wartości
4. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem?
5. Kiedy czuję się samotny
6. Jak poradzić sobie ze strachem?
7. Opanowywanie złości
8. Potrzeby a zachowania
9. Potrzeby i zachcianki

II. Uczestnictwo w grupie

10. Grupy, do których należymy
11. Moja rodzina
12. Rodziny są różne
13. Moje przyjaźnie
14. Jak lepiej rozumieć innych ludzi?
15. Uczymy się współdziałania

III. Rozwiązywanie problemów

16. Podejmowanie decyzji
17. Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje

18. Rozwiązywanie problemu klasowego

19. Rozwiązywanie problemów

IV. Zdrowe życie

1. Co to jest zdrowe życie?

2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia

3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość?

5. Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?

6. Mechanizm uzależnienia

7. Jak zmieniamy swój nastrój?

8. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?

9. Działanie nikotyny na nasze ciało

10. Nikotyna, uzależnienie, zdrowie

11. Co wiemy o alkoholu?

12. Jak alkohol wpływa na nasz organizm?

13. Dlaczego ludzie piją alkohol?

14. Jak można uzależnić się od alkoholu?

15. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodziną

16. Zasady brania lekarstw

17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?

18. Dlaczego ludzie biorą narkotyki?

19. Używki a prawo i regulamin szkoły

20. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty?

VI. Reklama

21. Jak korzystać z reklam?

22. Reklamy lekarstw i używek

Klasa VI

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Dobre myślenie o sobie

2. Moje problemy

3. Uczucia i reakcje organizmu

4. Myśli, uczucia, zachowania

5. Trudne uczucia i ich wyrażanie

6. Jak radzić sobie ze wstydem?

7. Co robisz ze swoją złością?

8. Jak się zmieniamy?

9. Jakim człowiekiem chcę być?

II. Uczestnictwo w grupie

10. Jak zrozumieć, co przeżywają inni?

11. Jak inni wpływają na nas?

12. Moje przyjaźnie

13. Pomaganie innym

14. Namawianie

15. Uczymy się odmawiać

III. Rozwiązywanie problemów

16. Podejmujemy trudne decyzje

17. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?

18. Konflikty są częścią naszego życia

19. Co to jest konflikt?

IV. Zdrowe życie

1. Co to jest zdrowe życie?

2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia

3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość?

5. Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?

6. Mechanizm uzależnienia

7. Jak zmieniamy swój nastrój?

8. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?

9. Działanie nikotyny na nasze ciało

10. Nikotyna, uzależnienie, zdrowie

11. Co wiemy o alkoholu?

12. Jak alkohol wpływa na nasz organizm?

13. Dlaczego ludzie piją alkohol?

14. Jak można uzależnić się od alkoholu?

15. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodziną

16. Zasady brania lekarstw

17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?

18. Dlaczego ludzie biorą narkotyki?

19. Używki a prawo i regulamin szkoły

20. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty?

VI. Reklama

21. Jak korzystać z reklam?
22. Reklamy lekarstw i używek.

Zajęcia w klasach VII i VIII koncentrują się na rozwijaniu umiejętności kontaktów i współpracy z innymi, także w sytuacjach trudnych.. Mają okazję dokonania głębszej refleksji nad sobą, własnymi celami i potrzebami, zdobywają także praktyczne umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Klasa VII

I. Zajęcia integracyjne

1. Poznajemy się
2. Współpracujemy ze sobą
3. Ustalamy normy i zasady pracy w grupie

II. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

4. Moje uczucia
5. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja
6. Jak wyrażamy złość?
7. Dostrzeganie swoich mocnych stron
8. Język „Ja”
9. Porozumiewanie się bez słów

III. Uczestnictwo w grupie

10. Grupy, do których należymy
11. Nasza klasa
12. Dotrzymanie słowa
13. Gdy nie jestem członkiem grupy
14. Zaufanie do innych
15. Dziewczęta i chłopcy

III. Rozwiązywanie problemów

16. Konflikty są częścią naszego życia
17. Co to jest konflikt?
18. Przyczyny konfliktów
19. Konflikty w rodzinie
20. Czego się nauczyłem?

IV. Dbanie o zdrowie

1. Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb
2. Zdrowe życie

3. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu
5. Co to jest uzależnienie?
6. Mechanizm uzależnienia
7. Nasz nastrój a środki zmieniające świadomość
8. Wpływ używania środków zmieniających na kontakty międzyludzkie
9. Świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających
10. Jak dym tytoniowy wpływa na nasze ciało
11. Co wpływa na to, że zaczynamy palić?
12. Korzyści wynikające z niepalenia papierosów
13. Jak alkohol działa na nasze organizmy?
14. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu??
15. Jak się można uzależnić od alkoholu?
16. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę
17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?
18. Jak narkotyki wpływają na organizm ludzki?
19. Dlaczego młodzi ludzie biorą narkotyki?

VI. Wiedza o reklamie

20. Jak działa reklama?
22. Reklamy lekarstw i używek

Klasa VIII

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Dobre i złe strony uczuć
2. Kiedy się złościemy?
3. Jak ukrywamy swoje uczucia?
4. Co innego mówimy, a co innego robimy
5. Sztuka słuchania
6. Komunikacja niewerbalna
7. Co czyni nas dorosłymi?
8. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
9. Jestem odpowiedzialny za to, co robię

II. Uczestnictwo w grupie

10. Ja i dorośli
11. Ja i moja rodzina
12. Jak się czuje w mojej klasie?
13. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?

14. Jak sobie radzić z naciskami innych?
15. Rozmowy, które mogą pomóc
16. Gdzie zwrócić się o pomoc?

III. Rozwiązywanie problemów

17. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych
18. Skutki konfliktów
19. Dwa spojrzenia na konflikt cz. I
20. Dwa spojrzenia na konflikt cz. II
21. Rozwiązywanie konfliktów

IV. Dbanie o zdrowie

1. Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb
2. Zdrowe życie
3. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu
5. Co to jest uzależnienie?
6. Mechanizm uzależnienia
7. Nasz nastrój a środki zmieniające świadomość
8. Wpływ używania środków zmieniających na kontakty międzyludzkie
9. Świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających
10. Jak dym tytoniowy wpływa na nasze ciało
11. Co wpływa na to, że zaczynamy palić?
12. Korzyści wynikające z niepalenia papierosów
13. Jak alkohol działa na nasze organizmy?
14. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu??
15. Jak się można uzależnić od alkoholu?
16. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę
17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?
18. Jak narkotyki wpływają na organizm ludzki?
19. Dlaczego młodzi ludzie biorą narkotyki?

VI. Wiedza o reklamie

20. Jak działa reklama?
22. Reklamy lekarstw i używek

Uczniowie czwartego etapu edukacyjnego

I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

1. Uczucia i reakcje organizmu
2. Co robisz ze swoim wstydem?
3. Co to jest stres?
4. Jak sobie radzimy ze stresem?
5. Nasze potrzeby
6. Moje przyzwyczajenia
7. Jak zmieniać swoje przyzwyczajenia?
8. Moje życie
9. Moje wartości
10. Dlaczego warto czuć się pewnym siebie?

II. Uczestnictwo w grupie

11. Ludzie, którym ufam
12. Z czym wiąże się wejście do nowej grupy?
13. Co wpływa na nasze opinie o innych?
14. Krytyka i jej znaczenie
15. Co ułatwia i co utrudnia krytykę?
16. Jak powstają stereotypy?
17. Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?

III. Rozwiązywanie problemów

18. Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?
19. Podejmujemy trudne decyzje
20. Jak rozwiązywać problemy?

IV. Dbanie o zdrowie

1. Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb
2. Zdrowe życie
3. Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia

V. Wiedza o środkach uzależniających

4. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu
5. Co to jest uzależnienie?
6. Mechanizm uzależnienia
7. Nasz nastrój a środki zmieniające świadomość
8. Wpływ używania środków zmieniających na kontakty międzyludzkie
9. Świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających
10. Jak dym tytoniowy wpływa na nasze ciało

11. Co wpływa na to, że zaczynamy palić?
12. Korzyści wynikające z niepalenia papierosów
13. Jak alkohol działa na nasze organizmy?
14. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu??
15. Jak się można uzależnić od alkoholu?
16. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę
17. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?
18. Jak narkotyki wpływają na organizm ludzki?
19. Dlaczego młodzi ludzie biorą narkotyki?

VI. Wiedza o reklamie

20. Jak działa reklama?
22. Reklamy lekarstw i używek

Metody pracy

Krąg uczuć, rysunki, psychodramy, dyskusja klasowa, burza mózgów, uzupełnianie zdań, opowiadania, gry i zabawy, praca w grupach, techniki pracy w grupach, kącik samotności

Ewaluacja

Ewaluacja programu prowadzona będzie każdego roku w wybranym obszarze. Badania ewaluacyjne będzie prowadził zespół powołany z członków rady pedagogicznej, przedstawiciela rady rodziców. Obowiązki lidera zespołu przyjmie wskazany nauczyciel. Wyniki ewaluacyjne zostaną ujęte w raporcie ewaluacyjnym i zostaną wykorzystane do modyfikacji programu w następnym roku szkolnym.

Akty prawne

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ...
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia

w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnej,
informacyjnej i profilaktycznej

6. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ...
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r w sprawie nadzoru pedagogicznego ...
8. Powiatowy Program „Razem Bezpieczniej”
9. Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie
10. Wewnętrzny System Oceniania
11. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Rada Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny dnia 12 września 2017 r.

Przedstawiono Radzie Pedagogicznej dnia 14 września 2017 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu dnia 17 października 2017 r.

.....
Podpis dyrektora