

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH W GOLENIOWIE

KONCEPCJA PRACY

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W GOLENIOWIE „ROZWÓJ DAJE RADOŚĆ”	
WARTOŚCI	Wartości, które wspólnie uznajemy i którymi kierujemy się to: tolerancja, szacunek, akceptacja, uczciwość, zrozumienie, samodzielność, współpraca, odpowiedzialność, odwaga, bezpieczeństwo, więzi, rozwój.
MISJA cel działania szkoły	Jesteśmy po to, aby: <ul style="list-style-type: none">• wspierać wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich możliwości,• przygotować ich do codziennego życia tak, aby byli zaradni, umieli sterować własnym zachowaniem,• by mogli pracować oraz uczestniczyć w życiu społecznym.
WIZJA szkoła, do jakiej zmierzamy	Zmierzamy w kierunku: <ul style="list-style-type: none">a) szkoły kierującej się przyjętymi wartościami;b) szkoły przyjaznej, wspierającej, otwartej na współpracę;c) szkoły bezpiecznej, opierającej się na spójnym systemie wychowawczym oraz profilaktyki, działającej w oparciu o porozumienie bez przemocy;d) szkoły bazującej na mocnych stronach ucznia;e) szkoły pomagającej uczniowi zrozumieć siebie i otaczający świat oraz nabyć umiejętności społeczne pozwalające na szczęśliwe, zdrowe i bezpieczne życie;f) szkoły kształcącej kompetencje zawodowe pozwalające odnaleźć się na rynku pracy;g) szkoły z szeroką ofertą terapii usprawniających skierowaną również do uczniów realizujących obowiązki szkolny w formie włączającej lub integracyjnej;h) szkoły radosnej, odważnej, twórczej, innowacyjnej, atrakcyjnej;i) szkoły elastycznej, otwartej na zmiany, podążającej za zmieniającą się rzeczywistością
PRIORYTETY - KIERUNKI działania/ rozwoju	Priorytety w naszym działaniu: <ul style="list-style-type: none">1) Budowanie spójnego systemu wychowawczego i profilaktyki opartego o zbiór jasnych zasad, procedur, interwencji wychowawczych przyjętych i stosowanych przez społeczność szkolną;2) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w oparciu o diagnozę, indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny

oraz aktywizujące metody pracy;

- 3) Praca z uczniami problemowymi, której podstawą jest diagnoza zachowań problemowych (rozumianych jako sposób na realizację potrzeb) i plan pracy korekcyjnej;
- 4) Osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących (poczucie wartości, więzi, umiejętności, aktywne spędzanie czasu wolnego, zainteresowania) poprzez m.in.: działania socjoterapeutyczne uczące budowania pozytywnych relacji społecznych, odkrywanie talentów w szczególności w obszarze muzyki, plastyki, teatru;
- 5) Wdrażanie norm społecznych w szczególności w obszarze kultury osobistej i higieny osobistej;
- 6) Kształtowanie kompetencji zawodowych dających możliwość odnalezienia się na rynku pracy;
- 7) Budowanie systemu współpracy z rodzicami opartej na partnerstwie;
- 8) Współpraca z szeroko pojętym środowiskiem poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym
- 9) Współpraca z zagranicą;
- 10) Doskonalenie zawodowe w obszarze różnorodnych form terapii, kompetencji wychowawczych, kompetencji pracy zespołowej (współpracy);
- 11) Zdobywanie funduszy pozabudżetowych na atrakcyjne i skuteczne formy pracy, pomoce dydaktyczne;
- 12) Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja szkoły w środowisku.